### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №25 .Томска

### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лязгина В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | «Согласовано»  Заместитель директора школы по УР МАОУСОШ №25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Позднякова В.Б.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Рассмотрено»  На педагогическом  совете  Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2015 г. | «Утверждаю»  Директор МАОУСОШ №25  \_\_\_\_\_\_\_Т.И.Петрачкова |

Индивидуальный образовательный маршрут

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины модуля)

\_ Семененко Н.М..,учитель физики\_

(Ф.И.О. учителя (ль) автор-составитель)

Паспорт проекта

Название проекта: Индивидуальный образовательный маршрут. Организация работы с одаренными детьми в муниципальном общеобразовательном учреждении : проблемы, опыт, технологии.

**ГИПОТЕЗА:** учебные возможности обучающихся можно развивать, используя индивидуальный образовательный маршрут.

Цели проекта:

Стратегическая цель проекта – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – создание инновационного образовательного пространства МАОУСОШ №25 для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей средствами тьюторского

сопровождения.

Развивающая цель – развитие способностей одаренных детей к включению в значимую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи проекта:

### Создать благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

### Разработать и внедрить программу работы с одаренными детьми по физике в систему образовательного процесса.

1. Обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку одаренных детей;

Показатели эффективности реализации программы «ИОМ»

* Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Повышение уровня владения ключевыми компетенциями.
* Внедрение в образовательное пространство МАОУСОШ№25 альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
* Успешная социализация обучающихся с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
* Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей
* Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Пояснительная записка

Основные направления современных исследований затрагивают вопросы компетенций, т.к. современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников, востребует их личностные качества.

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений. Это, прежде всего: готовность к самостоятельному проектированию и реализации своей профессиональной деятельности, определенный уровень мыслительной гибкости, способность к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях, умение ориентироваться и самореализовываться в разных социальных средах, обладание ключевыми компетенциями – универсальными умениями действовать вне рамок формального образования в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях.

Для формирования ключевых компетентностей обучающихся физика, как учебный предмет, располагает значительными возможностями, среди которых необходимо выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости физики, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения, политехническую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. Эти задачи эффективно решаются при деятельностном подходе, индивидуализации образовательного процесса в массовой школе. Концепцию “учения через деятельность” предложил американский ученый Д.Дьюи. Основные принципы его системы:

* учет интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание - следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество.

Деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. обучающийся, как личность, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Необходимо позаботиться о том, чтобы эта деятельность была многовидовой, рассчитанной на задействование разнообразных способностей человека – памяти, развитие мыслительной деятельности обучающихся:

научить мыслить, искать причины явлений, анализировать полученные знания, применять в новой обстановке, в других областях знаний, не отделять физику от математики, химии, биологии, этому способствует технологии проектов. При выполнении проекта привлекаются внешние ресурсы: информационные источники, родители, опыт других людей, обучающиеся знакомятся с методами исследования, поднятая проблема решается самим обучающимся, обучающиеся всегда получают продукт собственной деятельности. Учебный проект – это совместная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, направленную на достижение конечного результата. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, показать свой результат.

Проектная технология позволяет перейти на личностно – ориентированное обучение и даёт возможность развивать все системы УУД. Обучающиеся выполняют различного рода проекты: исследовательские, творческие, информационные, практико - ориентированные. Процесс работы над проектом продвигается по этапам: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Работа над исследовательским проектом - это учебная деятельность, поэтому она проводится под руководством учителя. Однако роль учителя в данном случае заключается в организации, корректировке самостоятельной деятельности обучающегося. Развитие личности  в системе образования при переходе на новые образовательные стандарты обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Времени для того, чтобы формировать, развивать, данные универсальные учебные действия на уроке, у учителя физики при двух часах в неделю не хватает. Исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении не только с учителем, но и с преподавателями вузов г. Томска

Здесь важно не упустить, дать развиваться личности дальше, не остановиться на подростковой одаренности, дать возможность реализовать себя не только на школьной скамье, но и в дальнейшей жизни. Поэтому нужно создать условия для успешной **социальной адаптации** обучающихся, с учетом их индивидуальных психологических особенностей

Для такой работы содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

**Индивидуальный образовательный маршрут**определяется учеными как **целенаправленно проектируемая дифференцированная образова-тельная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при**

**осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося. Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие ***«индивидуальная образовательная траектория»,*** обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Выявив в ученике творческие задатки, создав ему мотивацию учитывая его профессиональные планы на будущее, я выстраиваю для него учебный план, сочетающий необходимость выполнения основной учебной программы и исследовательской работы. Это направлено на его **личностную социальную адаптацию**. **ИОТ** – один из этапов самоопределения личности, а исследовательская деятельность является способом реализации индивидуальной образовательной траектории и служит проверкой адекватности выбора обучающимися ИОТ. Школа должна помочь учащимся осознать, что исследовательская деятельность является одним из решающих факторов развития их способности самостоятельно учиться, готовности к самостоятельным действиям и принятию решения. Смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности.

**Схема разработки индивидуального образовательного маршрута**

**1.Диагностика**

**уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей**

**2. Определение цели и постановка задач,**

**которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута**

**3.Определение времени,**

**которое должен затратить ребенок на освоение базовой и**

**специальной программы**

**4. Определение роли родителей ребенка**

**в реализации индивидуального образовательного маршрута**

**5. Разработка учебно-тематического плана**

**(почасового)**

**6. Определение содержания учебно-тематического плана**

**(формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)**

**7. Интеграция с другими специалистами**

**8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИАГНОСТИКА | "Что я должен знать и уметь" |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ | "Что я хочу знать и уметь" |
| ОСМЫСЛЕНИЕ | Что я могу" |
| РЕАЛИЗАЦИЯ | "Как я буду идти  к поставленной цели" |
| ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА | «Чему я должен научиться и  что мне нужно доработать" |

Образовательный процесс по программе организуется в разных формах и

с помощью разнообразных методов обучения.

Процесс обучения основан на использовании методов:

* «погружения в предмет»,
* «крупноблочной подачи информации»;
* методы творческого характера: поисковые, исследовательские, эвристические, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Технологии:

* проблемное обучение,
* модульное обучение,
* развивающее обучение,
* дифференцированное обучение,
* игровое обучение,
* ИКТ.

Виды занятий – теоретические, практические, контролирующие, творческие, игровые.

Формы организации деятельности:

* лекции,
* семинары,
* конференции,
* практикумы по решению задач,
* турниры,
* физические бои,
* диспуты,
* занятия-фантазии,
* защита творческих проектов,
* индивидуальная научно-исследовательская деятельность.
* во внеурочное время – посещение выставок, музеев, театра, концертов, экскурсии …

При обучении с использованием индивидуального образователь­ного маршрута выделяются общедидактические факторы:

1. Цель обучения
2. Уровень обучения, который необходимо достигнуть.
3. Объём требований и содержания, которые необходимо реализовать.
4. Сложность учебного материала.
5. Уровень подготовленности учеников.
6. Их активность и интерес.
7. Возраст.
8. Работоспособность детей.
9. Сформированность учебных навыков.
10. Учебная тренированность и выносливость.
11. Время обучения.
12. Условия обучения.
13. Взаимоотношение между учителем и детьми, которые сложились в процессе учебного труда.
14. Количество учеников в классе.

Уровень подготовленности самого учителя

Лист индивидуального маршрута

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Название дополнительной образовательной программы

ФИО педагога

Количество часов

Сроки прохождения курса

Подпись преподавателей

Индивидуальный план исследовательской деятельности по предмету физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Форма отчета/демонстрация результатов | Сроки |
| 1. Формулирование проблемы, целеполагание  Погружение | Собеседование с учителем | сентябрь |
| 2. Изучение методов, приемов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы | Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приемов и т.п. | сентябрь-октябрь |
| 3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования | Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования | октябрь |
| 4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез | Собеседование с учителем | ноябрь |
| 5. Работа с фактическим материалом | Промежуточные отсчеты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п. | ноябрь-февраль |
| 6.Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом | март |
| 7. Обобщение, выводы | апрель |
| 8. Предъявление и/или защита продукта | Статья, реферат, доклад и т.п. | апрель |

**Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации ИОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап реализации ИОМ** | **Деятельность учащегося** | **Деятельность преподавателя** | **Возможности использования ИКТ** |
| Психолого-педагогическая  диагностика учащихся | Самодиагностика психических качеств | Предоставление (помощь в  выборе) специальных методик психолого-  педагогической диагностики | Использование систем автоматизированного компьютерного контроля (САКК |
| Определение целей и задач  изучения учебной  дисциплины в соответствии с поставленными целями и задачами | Конкретизация общих целей и формулировка задач  согласно выбранному ИОМ | Консультация,  помощь  (коррекция формулировок  целей и задач | Интерактивная консультация, общение в режиме  форума, чата, электронной  почты дистанционной школы ТГУ |
| Отбор и структурирование  учебного материала | Отбор и структурирование  учебного материала со-  гласно сформулированным  целям | Консультация,  помощь  (коррекция структуры учеб-  ного материала) | Интерактивная консультация, общение в режиме  форума, чата, электронной  почты дистанционной школы ТГУ  , системы видео-конференцсвязи |
| Выбор технологии обучения | Выбор методов, форм и  средств обучения в соответствии с поставленными  задачами | Тьюторство | Использование специальных  тренажеров для проектирования моделей обучения |
| Самоконтроль и  самодиагностика уровня  обученности, развития  компетенций, заявленных в  целях изучения  дисциплины | Самоконтроль и самодиагностика уровня обученности, развития компетенций  (заявленных в целях изучения дисциплины) | Предоставление (помощь в  выборе) методик психолого-  педагогической диагностики | Использование САКК, электронных таблиц |
| Итоговая диагностика | Самодиагностика уровня  достижения целей | Диагностика уровня обученности, развития компетенций | Использование САКК |

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

* формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных релей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

* умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
* коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.