**Использование интерактивной доски на уроках физики**

*Козлова В.В. учитель физики МАОУ гимназия № 18*

Интерактивная доска - это новейшее техническое средство обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий.
Интерактивная доска не только соответствует способу восприятия информации поколения современных школьников, но и позволяет учителю создать ситуацию успеха для любого ученика, не зависимо от его уровня знаний и умений.
В отличие от обычной доски, при работе на интерактивной доске, учитель имеет неограниченное пространство и возможность возврата к предыдущим записям при помощи управляющих кнопок. Это позволяет существенно экономить время и более эффективно конструировать урок.
Возможность интерактивного взаимодействия способствует формированию устойчивых навыков получения и анализа необходимой информации. Хотя подготовка к уроку, с использованием интерактивной доски требует значительных затрат времени, учителю все же легче конструировать урок, поскольку он имеет возможность варьировать ход урока с учетом уровня подготовки учащихся и особенностей аудитории.

***Как можно использовать на уроке встроенные программные средства интерактивной доски?***
**Функция «Перо»** используется для записи решения задачи, заполнения таблицы или когда нужно подписать название элементов цепи, схемы и т. д.
Учащимся могут быть предложены следующие задания:
*- записать название физических величин и их единицы измерения в системе СИ;*
*- заполнить таблицу;*
*- перевести в систему СИ;*
*- решить задачу;*

*- построить график*

*-изобразить силы*

**Цвет** рекомендуется использовать для акцентирования внимания учащихся на чем-то важном, обозначения связи между элементами схем, рисунков, формул, построения нескольких графиков в одной плоскости.

Например, учащимся могут быть предложены задания, при выполнении которых используются разные цвета маркеров:

*- выдели одним цветом название формулы и её математическую запись;*
*- выдели жёлтым цветом явления, относящиеся к физическим;*
*- составь логическую схему, используя различные цвета маркера.*
*-установи связь между рисунками, используя различные цвета;*

Удобно совмещать функции перо и цвет

**Заметки** на экране могут применяться для того, чтобы сформулировать какой-либо вопрос, проблему, причем рукописные записи на экране можно сохранять для дальнейшего просмотра, анализа, печати.

**Перемещение объектов** позволяет учащимся составлять логические цепочки, схемы, размещать информацию в сравнительных и обобщающих таблицах, диаграммах и многое другое.

Учащимся могут быть предложены следующие задания:
*- перемещая объекты, совместить изображение прибора и его подпись;*
*- перемещая объекты, заполнить таблицу;*
*- перемещая объекты, составить верный текст;*
*- перемещая цифры из прямоугольника, ответить на поставленные вопросы;*

**Функция «Линия»** используется для создания таблиц, для изображения векторов и их проекций, построения графиков и т.д.
Например:
*- построить графики зависимости V(t) и S(t);*
*- показать вектор скорости для движущихся тел;*

**Функция «Шторка»** удобна в тех случаях, когда планируется воспроизводить информацию на слайде поэтапно. Например, сначала условие задачи, а затем её решение. Или использовать для проверки формул, единиц измерения

**Выделение отдельных элементов на изображении** при помощи функции **«Прожектор»** целесообразно применять для акцентирования внимания учащихся на нужной области. Этот приём уместен, если на слайде помещена объемная информация. При повторении формул с помощью трафарета есть возможность направить внимание учащихся на ту или иную формулу, затемняя остальное поле слайда. Или выделить нужную часть рисунка, схемы и т.д.

В своей работе наиболее часто использую функции перо, цвет.